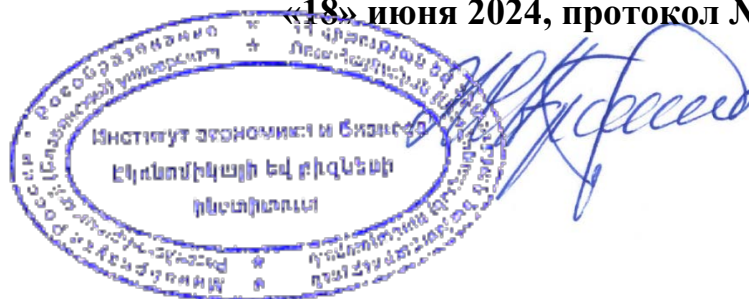


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

Утверждено  
Директор Института Арамян Ж.Б.  
«18» июня 2024, протокол №3



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Современная глобальная экономика**

**Автор: Восканян Мариам Амбарцумовна, д.э.н., доцент**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Экономика**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Данный учебно-методический комплекс по дисциплине «Современная глобальная экономика» состоит из программы учебной дисциплины, теоретического и практического блоков.

За последние 30 лет число людей, живущих в быстро развивающейся среде или в странах с душевым доходом на уровне стран ОЭСР, увеличилось в четыре раза – с одного до четырех миллиардов. Рост ускорился и в глобальной экономике в целом, и – еще сильнее – в широком круге развивающихся стран. Возможно, впервые в истории у значительной части человечества появляется разумный шанс улучшить качество жизни и возможности для созидания. В рамках данного курса рассматриваются основные подходы экономического развития стран, глобальным проблемы мировой экономики, уделено особое внимание опыту стран, использовавших модели догоняющего развития экономики. Курс предназначен для студентов бакалавриата.

На лекциях предполагается изложение теоретических основ экономического развития, а также подробный и практический анализ опыта стран мира, реформ экономик с целью достижения экономического роста в долгосрочной перспективе.

Студентам предоставляется помощь в самостоятельном изучении материала, проводится дополнительное разъяснение наиболее трудных вопросов в индивидуальном порядке. В самостоятельную работу студентов входит исследовательская деятельность, подготовка презентаций, работа в группе, ознакомление с аналитическими материалами в рамках дисциплины, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к семинарским занятиям и т.д.

Оценка, выводимая в качестве средневзвешенной оценок текущего и промежуточного контролей, принимается в качестве оценки экзамены.

## 1.2. Трудоемкость 6 ECTS, 216 часов

форма итогового контроля: экзамен

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями и умениями в области экономики и математики в рамках среднего общего образования.

Кроме того, студенты должны обладать базовыми знаниями по макроэкономике и мировой экономике.

#### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b>
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать: Основные методы и инструменты поиска информации в различных источниках.
		УК-1.2	Уметь: Эффективно искать информацию в различных источниках, включая научные базы данных, интернет-ресурсы, библиотеки и архивы.
		УК-1.3	Владеть: Навыками работы с различными информационными ресурсами и базами данных.
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Знать: Основы теории коммуникации и межличностного взаимодействия.
		УК-3.2	Уметь: Устанавливать и поддерживать эффективные коммуникации с членами команды.
		УК-3.3	Владеть: Навыками активного слушания и эмпатии.
ОПК-2;	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1	Знать: Основы теории статистики и вероятности.
		ОПК-2.2	Уметь: Планировать и организовывать процессы сбора данных.
		ОПК-2.3	Владеть: Навыками работы с программным обеспечением для статистического анализа (например, Excel, SPSS, R, Python).
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1	Знать: Основные концепции и теории микроэкономики и макроэкономики.

		ОПК-3.2	Уметь: Применять экономические теории для анализа реальных экономических ситуаций.
		ОПК-3.3	Владеть: Методами экономического анализа, включая сравнительный и динамический анализ.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины.

В результате изучения предмета студенты должны усвоить и обобщить совокупный опыт экономического роста и развития, а также дать тщательный и содержательный анализ политики по широкому кругу вопросов в области экономического развития.

Целью учебной дисциплины «Экономика зарубежных стран» является формирование у студентов системы знаний о характерных и общих чертах экономического развития ведущих стран мира, что позволит использовать зарубежный опыт для решения отечественных проблем.

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		6 сем
1	2	3
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>108</b>	<b>108</b>
1.1.1. Лекции	<b>68</b>	<b>68</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		
1.1.2.4. Контрольные работы		
1.1.2.5. Другое (указать)		
1.1.3. Семинары	<b>34</b>	<b>34</b>

1.1.4.Лабораторные работы		
1.1.5.Другие виды (указать)		
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>81</b>	<b>81</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)		
1.2.2.1.Письменные домашние задания		
1.2.2.2.Курсовые работы		
1.2.2.3.Эссе и рефераты		
1.2.2.4.Другое (указать)		
1.3. Консультации		
1.4. Другие методы и формы занятий	<b>27</b>	<b>27</b>
Итоговый контроль	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1. Теория и практика экономического развития.	18	12	6		
Тема 2. Глобальные проблемы мировой экономики.	18	12	6		
Тема 3. Кризисы в глобальной экономике последнего столетия.	18	12	6		
Тема 4. Ведущие экономики мира: настоящее и будущее.	18	12	6		
Тема 5. «Азиатские тигры»: история успеха.	18	12	6		
Тема 6. ЕАЭС: истоки и будущее.	18	8	4		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		

#### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

##### Тема 1. Теория и практика экономического развития.

Вопросы экономического роста и развития широко обсуждаются в научной литературе последнее столетие. Вместе с тем, подходы к макроэкономическому регулированию значительно отличаются по странам мира, также, как и уровень их развития. Если развитые

экономики сегодня отличаются высоким уровнем дохода, качества жизни и уровнем благосостояния, то развивающиеся экономики по-прежнему ищут пути активного роста экономики с целью достижения такого же уровня развития, как и страны с высоким уровнем дохода. В рамках данной темы рассматриваются ключевые подходы к макроэкономическому регулированию, существующие в теории и практике; ключевые факторы развития экономики и их распределения по странам мира; а также ключевые пути достижения высокого уровня благосостояния населения, реализуемые в мировой практике.

## **Тема 2. Глобальные проблемы мировой экономики.**

Глобальные проблемы мировой экономики сегодня носят повсеместный характер, и в этой связи являются наиболее актуальными в современной экономической науке. В рамках данного раздела рассмотрены ключевые глобальные проблемы мировой экономики с целью анализа и оценки их влияния на мировое экономическое развитие.

## **Тема 3. Кризисы в глобальной экономике последнего столетия.**

Проблема государственного регулирования в условиях кризиса на сегодняшний день одна из актуальных. Опыт последних десятилетий показал, что многие инструменты антикризисного регулирования в условиях современной экономической конъюнктуры требуют пересмотра подходов. Вместе с тем, опыт «Великой депрессии» и возникновение инструментов макроэкономического регулирования в условиях как кризиса, так и стабильной экономической среды по сей день остаются актуальными. Более того, следует отметить, что многие ошибки макроэкономической политики, совершенные в США в период 1929-1933гг., в определенной степени повторяют некоторые современные правительства. С другой стороны, очевидно, что многие современные реалии, в определенной степени повторяют экономический кризис, возникший столетие назад. В этой связи, представляется актуальным обзор периода «Великой депрессии» с точки зрения выявления основных инструментов макроэкономического регулирования и определения степени их эффективности и результативности в современной экономике.

Данная тема посвящена анализу и оценке макроэкономического регулирования в США в период «Великой депрессии». Предметом лекции является макроэкономическая политика США в период 1929-1933гг. с точки зрения становления ключевых инструментов государственного регулирования в периоды кризиса. Методологической базой лекции стал обзор теоретических и практических исследований на предмет становления инструментов макроэкономического регулирования в периоды кризиса, известных в научной литературе.

Другие системный кризис, рассмотренные в лекции посвящены Распаду СССР, Азиатскому кризису, Мировому финансовому кризису и кризису COVID19 (периоду начиная с 2020 года по настоящее время). Лекция позволит сделать вывод о том, что макроэкономическое регулирование в периоды кризиса всегда носит неоднозначный характер, с точки зрения эффективности и оптимальности его применения.

## **Тема 4. Ведущие экономики мира: настоящее и будущее.**

Ведущие экономики мира занимают сегодня доминирующее положение в мировой экономике. В этой связи, опыт их развития и места в мире представляет особый интерес в научном сообществе. В рамках данного раздела будет рассмотрена практика развития ведущих экономик мира, их позиции по ключевым макроэкономическим показателям в мире, а также перспективы их дальнейшего роста и развития.

Т

Опыт азиатских стран в области реформ всегда представлял особый интерес для научного сообщества. Многие из реализованных в странах группы «Азиатские тигры» можно считать только историей и не имеет возможности реализоваться на современном этапе развития мировой экономики. Конъюнктура рынка, геополитические факторы, распределение ресурсов и экономических мощностей в мире, и многие другие факторы благоприятно способствовали развитию экономик «Азиатских тигров» как на начальном этапе реформ, так и в последующем. **«Азиатские тигры»: история успеха.** Тем не менее, этот пример, остается движущей силой для многих развивающихся стран, стремящихся осуществить реформы, способных вывести экономику на новый уровень развития.

Данная тема посвящена анализу опыта «Азиатских тигров» с точки зрения выявления ключевых акцентов, на которых были сфокусированы реформаторы, а также попытки выделить основные факторы успеха реализуемых реформ в этих странах, которые в свою очередь могли бы способствовать экономическому росту и развитию в других развивающихся странах мира. В ходе лекции будет осуществлена попытка привести к общему знаменателю основные реформы, реализованные в «Азиатских тиграх» первого поколения. Ключевым выводом темы стал тезис о том, что, ставя приоритетной задачей макроэкономической политики повышение уровня благосостояния населения и реализуя все реформы, исходя из этой цели можно достичь ощутимых успехов в экономическом развитии страны.

Т

В рамках данной темы рассматривается ЕАЭС как интеграционное объединение, ключевые принципы формирования, цели создания. Страны ЕАЭС, являясь развивающимися экономиками последнее десятилетие демонстрирует замедление темпов экономического роста, что является существенной проблемой с точки зрения, в первую очередь, уровня благосостояния населения. В рамках данного раздела проведены анализ и оценка экономики стран ЕАЭС с точки зрения их конкурентоспособности на мировых рынках, дана характеристика ключевых макроэкономических показателей. **ЕАЭС: истоки и будущее.**

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

Семинарские занятия включают в себя две основные составляющие: дискуссии на актуальные темы с целью оценки практических и теоретических знаний в области изучаемой дисциплины, а также различного рода заданий, несущих в себе цель дать

студентам практические исследовательские навыки. В частности, подготовка презентаций на заданные темы, работа в группе, дискуссии, написание исследовательской работы (эссе), защита и презентация исследовательской работы.

#### 2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В чтении лекций используется проектор.

#### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>									
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>		0,5							
Проект <i>(при наличии)</i>	0,5								
<i>Другие формы (при наличии)</i>									

<sup>1</sup> Учебный Модуль



Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,8
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0,2
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### а) Базовая литература

1. Авторский курс лекций, презентации в Power Point, а также раздаточный материал.

##### б) Статистические и информационные источники

1. Официальный сайт Института экономики переходного периода, [www.iet.ru](http://www.iet.ru)
2. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования, [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru)
3. Официальный сайт Центра развития, [www.dcente.ru](http://www.dcente.ru)

4. Официальный сайт Института комплексных стратегических исследований, [www.icss.ac.ru](http://www.icss.ac.ru)

5. World Bank: World Development Indicators, 2007 - <http://devdata.worldbank.org/dataonline/>

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

**4.1. Планы практических и семинарских занятий**

**Семинар 1-2.**

Разбор вводных понятий макроэкономики, используемых в рамках лекций.

**Семинар 3-4.**

Разбор вводных понятий мировой экономик, используемых в рамках лекций.

**Семинар 5-16.**

Разбор кейсов, представление презентаций по заданной тематике.

**4.2. Примерная тематика групповых презентаций, кейсов.**

1. Перспективы экономического взаимодействия стран в рамках Шанхайской организации сотрудничества.
2. Возможные сценарии развития ЕАЭС: роль в мировой экономик.
3. Ресурсы как фактор экономического развития страны: преимущество или проклятие.
4. Анализ и оценка оттока капитала из России в период 2022-2023гг.
5. Армения и Индия: анализ и оценка внешнеэкономических отношений. Перспективы развития.
6. Армения и Китай: анализ и оценка внешнеэкономических отношений. Перспективы развития.
7. Влияние культуры и религии на экономическое развитие страны.
8. Анализ рыночных позиций инновационных корпораций в глобальной экономике.
9. Концентрация капитала в глобальной экономике как фактор неравномерного распределения доходов в мире.
10. Китай во главе мировой экономики: миф или реальность?
11. Торговые войны между США и Китаем: последствия для мировой экономики.
12. Глобальные тенденции и вызовы развития современных миграционных процессов.
13. ТНК: роль и влияние в глобальной экономике.
14. Сценарии развития мировой экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
15. Проблема выбора подходов к макроэкономическому регулированию в странах с развивающимися рынками.
16. Анализ торговых отношений Армении с Россией: настоящее и будущее.
17. Политика импортозамещения в России: анализ и оценка.
18. Экономические выгоды и потери России в условиях новой геополитической реальности.

## 5. Методический блок

### 5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Готовясь к семинару, студенты должны:

- Ознакомиться с лекционными материалами
- Ознакомиться с рекомендованной литературой;
- Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- Выделить проблемные области;
- Сформулировать собственную точку зрения;
- Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.